高职教育优质发展简析

一、高职院校创优发展面临的主要误区

1、缺乏对高职教育办学方向等国家要求的把握；2、缺乏对高职教育质量观的认识额把握；3、缺乏对优质院校建设时代特征的认识，将优质院校建设项目简单等同于示范建设项目；4、缺乏问题导向意识，满足于已经获得的建设成果，优质院校建设任务难以落实；5、缺乏对高水平专业建设重要地位的把握，产教融合、校企合作难以落实；6、缺乏对中国特色高水平高职院校的认识。

二、中国高职：形成国际影响力，期盼专项在引导

1、第六次年报，发展环境面临重大变化；2、高职质量评价标准基本形成共识；3、校园、校舍、教学基础条件普遍增强；4、发布国际影响力50强，高职教育得到“一带一路”沿线国家认可；5、继续评出服务贡献50强，呈现地方性和行业性鲜明特点；6、首发8张省域附表，反映高职质量省域差异；7、面临高职院校自信缺失、内涵提升、经费不足、专项乏力四大挑战。

三、高职年报形成高职教育新型质量观

1、学生发展，坚持立德树人，以服务学生成长成才为根本质量；2、办学实力，既要评价院校办学条件，也要重视通过产教融合、校企合作的合作育人能力；3、环境质量，政府部门的良好治理和政策环境，经费投入，企业参与办学等；4、国际影响力，通过服务国家战略，形成高职教育参与国际交流合作的话语权；5、服务贡献，通过服务地方和行业发展，提高产业先进元素融入教学资源和教学过程的能力。

四、全国高职适应社会需求能力评估指标体系

指标	指标
1、年生均财政拨款水平	11、年支付企业兼职教师课酬
2、生均教学仪器设备值	12、企业提供的校内实践教学设备制
3、生均教学及辅助、行政办公用房面积	13、专业点学生分布
4、信息化教学条件	14、专业与当地产业匹配度

5、生均校内实践教学工位数	15、招生计划完成质量
6、生师比	16、毕业生职业资格证书获取率
7、“双师型”教师比例	17、直接就业率
8、课程开设结构	18、毕业生就业去向
9、年生均校外实训基地实习时间	19、政府购买服务到款额
10、企业订单学生所占比例	20、技术服务到款额

五、国家发展现代职业教育的大局观

1、完善职业教育和培训体系，职业教育是国民教育体系和人力资源的重要组成部分，必须高度重视、加快发展；2、牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向；3、深化产教融合、校企合作，提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企合作协同育人，完善需求导向的人才培养模式；4、职业教育要深度融入创新创业和“中国制造2025”（湖南还有“一带一部”，即2013年11月初，习近平总书记在湖南考察时，首次提出湖南位于“东部沿海地区和中西部地区过渡带、长江开放经济带和沿海开放经济带接合部”），促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚。

六、院校创优发展任务是提高整体水平

1、深化教育教学改革，专业水平整体提升；2、建成技术创新服务平台，服务能力明显提高；3、培养杰出技能人才，促进学生普遍发展，具有获得感；4、专业教师在行业企业影响力明显增强；5、专业对产业发展的贡献度逐步提高；6、提高国际影响力，争创国际先进水平。

七、服务贡献：优质院校建设的重要指标

主要经费来源：省级（ ） 地市级（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）

项目	2016	2017
毕业生人数（合计）		
其中，就业人数（合计）		
1、毕业生就业去向		
A类：留在当地就业人数（人）		
B类：中小微企业等基层服务人数（人）		
C类：到500强（或本行业前50强）就业人数（人）		
2、横向技术服务到款额		
3、纵向科研经费到款额		
4、技术交易到款额		
5、非学历培训到款额		
6、公益性培训服务（人日）		

八、国际影响力：先进的专业教学标准等教学服务成为优质院校国际合作新支点

项目	2016	2017
1、全日制境外留学生人数（人）		
2、非全日制境外人员培训量（人日）		
3、在校生服务“走出去”企业境外实习时间（人日）		
4、专任教师服务“走出去”企业境外指导时间（人日）		
5、在境外组织担任职务的专业教室人数（人）		
6、开发境外认可的专业教学标准和课程标准数（个）		
7、境外技能大赛获奖数量（项）		

九、产教融合是优质院校建设主线

1、产教融合是校企合作的升级版，关键是解决教学资源跟上产业发展要求；2、把产业发展对职业岗位的关键要求融入到专业教学标准和大纲等教学资源中；3、产教融合对推进专业教学对接产业发展、有效推广产业新技术新技能、提升课程的技术含量具有重要意义，是中国特色高职院校教学质量提升的关键；4、产教融合对培养知识型、技能型、创新型劳动大军具有决定性作用。

十、产教融合人才培养模式改革的新路径

1、坚持职业教育校企合作办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结；2、加强产教融合师资队伍建设，支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划；3、提高高等学校招收职业学校毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度；4、创新教育培训服务供给，允许和鼓励高校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

十一、重视建设一批产教融合的高水平专业

1、高水平专业标准：（1）教学团队，（2）教学装备，（3）技术研发能力，（4）服务贡献水平，（5）学生发展，（6）社会认可；2、高水平专业的产教融合，探索与产业技术链上游企业共建产教融合协作平台（图 1）；3、重视与技术先进、社会责任感强的规模以上企业深度合作；共建高水平专业；4、提高协同创新能力，形成具有区域特点的专业特色，形成服务产业发展的优势。

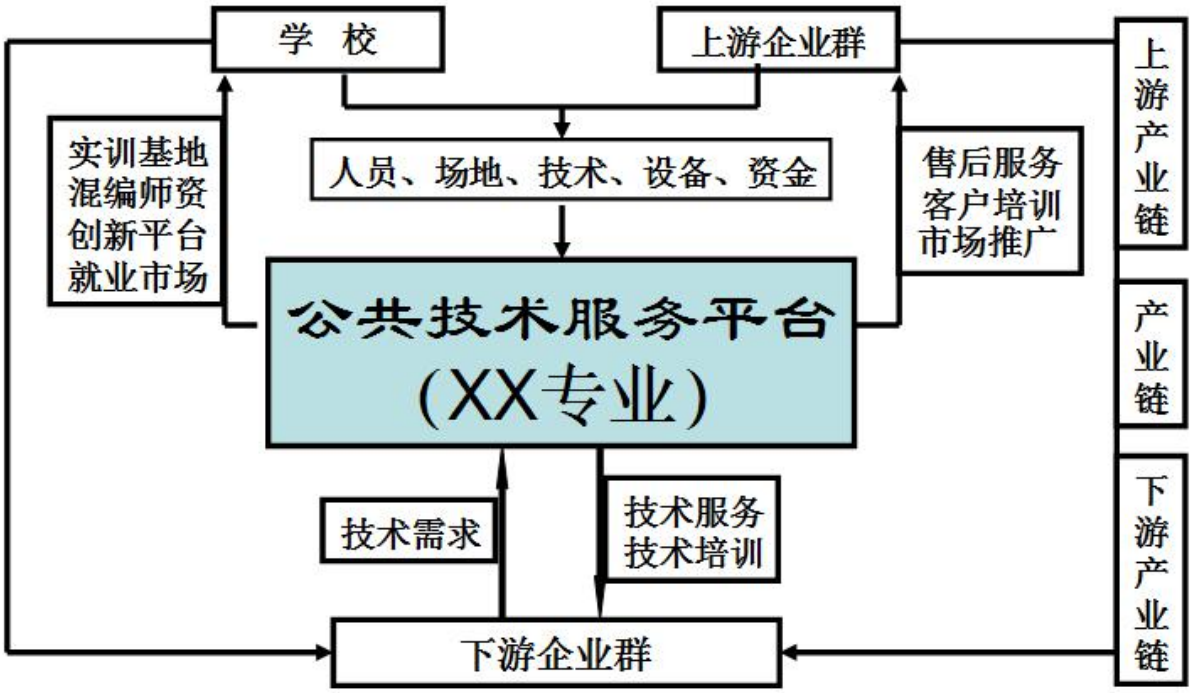

图1 “上游—平台—下游”协同创新模式示意图

十二、中国特色高职教育发展

1、我国独特的历史、文化、国情等决定必须走中国特色高职教育道路；2、具有国民教育和人力资源开发的双重特征；3、扎根中国与融通中外相结合，具有中国特色高职教育自信；4、深化产教融合、校企合作，具有服务国家和地方发展战略的能力；5、坚持德技并修、工学结合。以学生发展为中心，具有完善的立德树人落实机制。